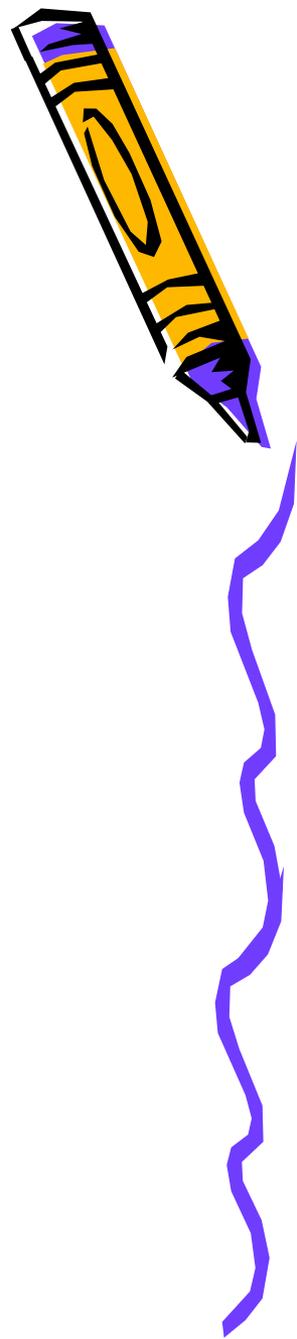


# Il Lavoro con i bimbi: gradimento e criticità

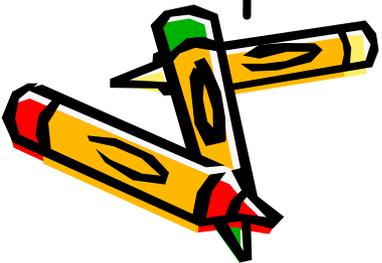
Dott.ssa Silvia Artoni  
Unipi



# Dal "tavolino" al SW



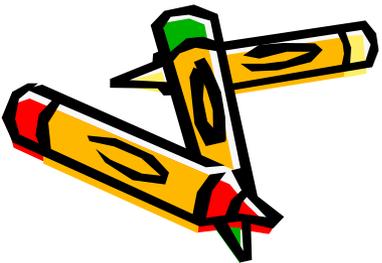
- **Modalità di lavoro:**  
1:1, "a tavolino", generalizzazione
- **Durata delle sessioni:**  
2 ore e  $\frac{1}{2}$  in media
- **Gestione dell'iPad/computer:**  
in accordo con i tempi di sessione
- **Gestione del rinforzo:**  
personalizzata, spesso tramite iPad

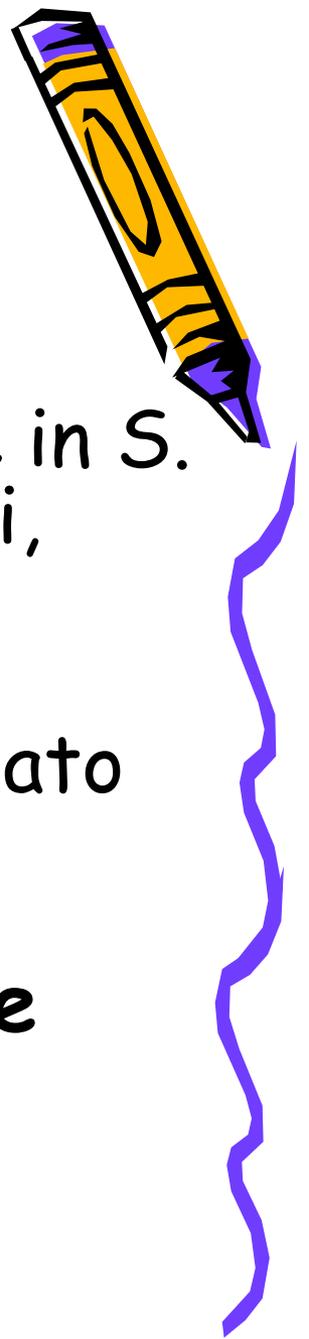


# Gradimento: il PV del bimbo



- **Gestione di un mezzo tecnologico (iPad)**  
(M. sta molto tempo su computer e cellulare)
- **Rinforzamento attraverso iPad**  
(E. cerca da solo tramite internet il rinforzo)  
(Em. lavora per tempi più lunghi prima di ricevere il rinforzo associato all'iPad)



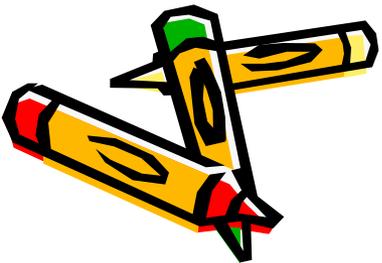


- **iPad/SW rinforzante:**

(successo del condizionamento operante in S. che non prestava attenzione ad immagini, video, filmati...)

(E. gradisce continuare il lavoro sul SW senza ricevere rinforzo esterno, il formato di lavoro non è noioso)

- **Esercizio motivante di motricità fine**

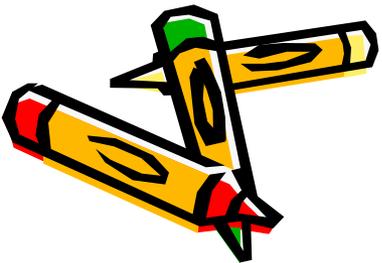
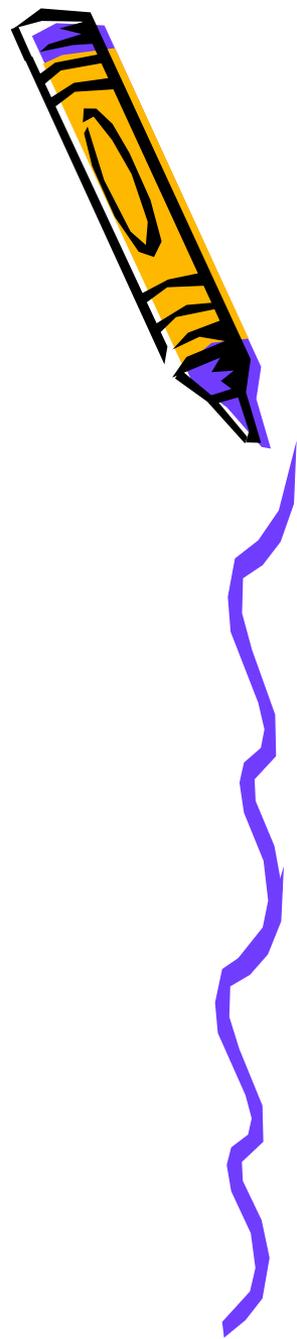


- **Miglioramento nella verbalizzazione orale**

(G. fa richieste ad alta frequenza, con arricchimento del proprio vocabolario)

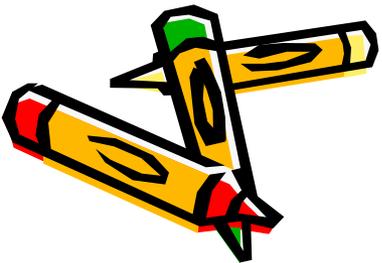
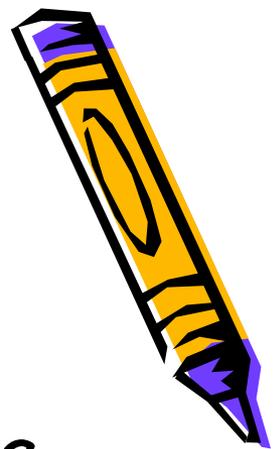
(E. chiede "Voglio ABCD SW")

- **Intellegibilità delle immagini**  
(Em. commenta immagini gradite)



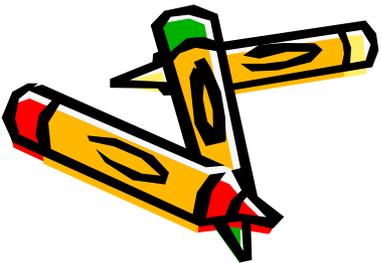
# Criticità: il PV del bimbo

- **Modalità del gesto**  
(Sam. ha difficoltà nell'agire su corretta pressione per trascinare)
- **Impossibilità di autogestione totale dell' iPad può suscitare comportamenti problematici**
- **Sovraeccitazione per il potere rinforzante del mezzo tecnologico**

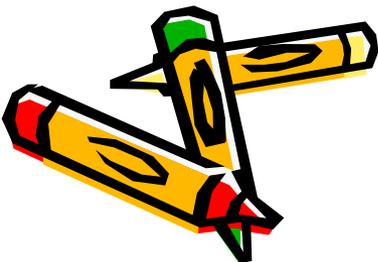


# Gradimento: il PV del tutor

- **Intellegibilità dell'interfaccia nel SW**
- **Possibilità di personalizzazione**  
(caratteristiche di apprendimento del bimbo)
- **Immediata registrabilità dell'informazione**  
(delle diverse tipologie di dato riscontrabili)

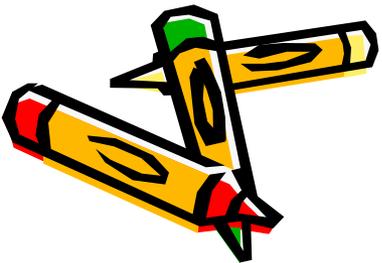
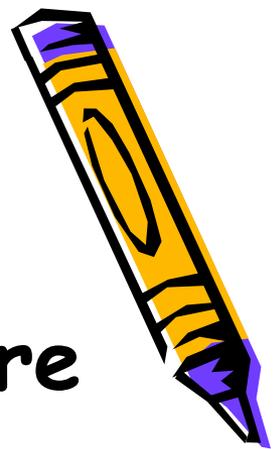


- **Immediatezza nella preparazione del materiale didattico**  
(velocità dell'applicazione)
- **Possibilità di generalizzare** (SW come integrazione nella sessione)
- **Aumento del potere rinforzante del tutor**

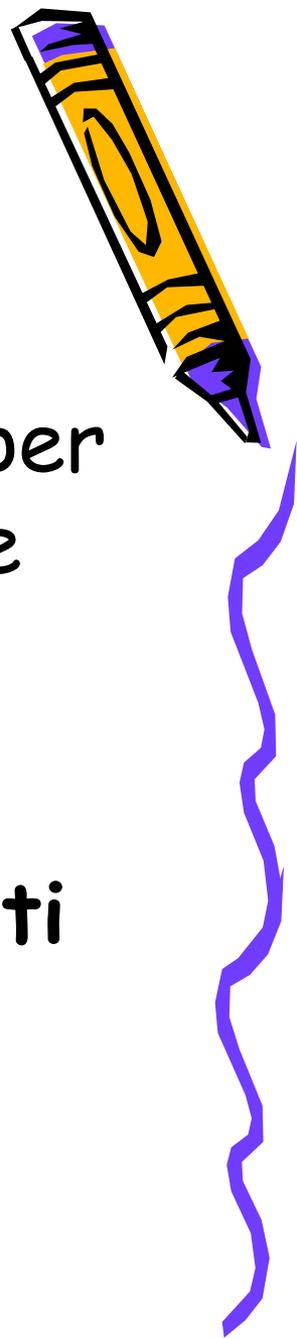


# Criticità: il PV del tutor

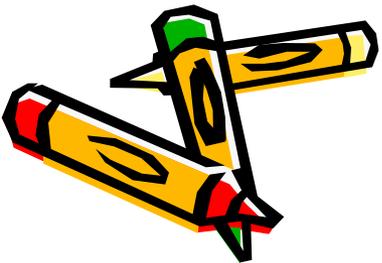
- **Gestione dell'iPad come rinforzatore** (S. lo vuole a suo piacimento) (a volte come rinforzo esclusivo)
- **Problemi di collaborazione** se uso dell'iPad viene negato
- **Gestione negli spostamenti di computer e iPad**
- **Connessione difficoltosa** a volte



# Considerazioni conclusive



- L'utilizzo del SW è risultato utile per la **gestione delle informazioni** sulle sessioni (collecting-analysing data...)
- Attraverso il SW si sono raggiunti risultati positivi negli **apprendimenti ex novo** e nella **generalizzazione**



- **Implementare** i programmi sarebbe utile come evoluzione del SW
- L'interesse verso il SW è utile che sia esteso a **insegnanti e familiari**
- Il SW ABCD è consigliabile come **sistema integrativo** di lavoro delle sessioni ABA

